

План по самообразованию

Тема: «Мнемотехника в развитии дошкольников».

Воспитатель МКДОУ детский сад «Ёлочка»: Воронцова Светлана Павловна

Образование: среднее специальное

Педагогический стаж: 27 лет

Должность: воспитатель, I квалификационная категория

Педагогическое кредо: «У ребёнка внутри таится потерявшийся солнечный лучик. Нужно дать ему засветиться и развеять сомнений тучи».

Девиз: Если воспитатель верит в сказку, в неё поверят и дети.

Актуальность: Мы живём в информационный век, поэтому интерес к мнемотехнике возрастает. Ею интересуются политики, которым необходимо часто выступать с длинными речами, артисты театра и кино, профессиональные музыканты, представители самых разных профессий, чья деятельность связана с запоминанием большого объёма информации. Мнемотехника (в переводе с греческого - «искусство запоминания»), - это система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. Развитие памяти неразрывно связано с развитием мышления. Способность мыслить развивается в процессе накопления знаний. В процессе освоения темы решаются несколько взаимосвязанных проблем: у дошкольников формируются процессы запечатления, сохранения и воспроизведения того, что видят, слышат (памяти), интеллектуальные возможности, расширяется круг знаний об окружающем, активизируется словарный запас. Ребёнок с опорой на образы памяти устанавливает причинно- следственные связи, делает выводы. В его сознании образы связывают настоящее и прошлое, образуя единое целое. Дошкольники учатся самостоятельно кодировать информацию, занося её в мнемодорожки и мнемотаблицы. Память обеспечивает единство психики, начинает обслуживать не только практическую, но и умственную деятельность и в результате этого сама интеллектуализируется. Развивать память - значит, обеспечить развитие всей умственной деятельности дошкольника.

Цель: развитие памяти, мышления и речи дошкольников при обучении навыкам и приёмам работы с мнемотехникой.

Задачи:

1. Способствовать повышению уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка в совместной деятельности.
2. Развивать основные психические процессы - память, внимание, образное мышление, речь; кодирования и перекодирования информации, т.е. преобразованию из абстрактных символов в образы и наоборот; развивать мелкую моторику рук при частичном и полном графическом воспроизведении.
3. Способствовать освоению новых, более эффективных способов познания и совместной деятельности; развитию познавательного интереса и познавательной активности, формированию мотивации к учебной деятельности.
4. Повышать свой профессиональный уровень, компетентность.

Объект исследования: непосредственно образовательная деятельность.

Практическая направленность: развитие мышления и речи дошкольников с помощью использования мнемотехнических приёмов. .

Сроки исследования: 2016-2019 гг (средняя, старшая, подготовительная группы)

Предполагаемый результат:

Тесно связан с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО):

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, познавательно-исследовательской деятельности;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.
 - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
- 1.Позитивная социализация и индивидуализация личности ,через осознание ребенком своих возможностей и способностей ; как основы для дальнейшего, успешного развития ребенка (социализация– умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других; индивидуализация – такую деятельность взрослого и самого ребенка, которая бы поддерживала и развивала то своеобразное, что заложено в человеке от природы и что он приобретает в индивидуальном опыте);
 2. Формирование предпосылок учебной деятельности (формирование познавательного интереса; умения самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач; умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми).

Для успешной реализации поставленных задач были определены следующие этапы работы:

1. Подготовительный этап (теоретический)
Задачи этапа:
 - углубление методических знаний;
 - усовершенствование и расширение форм и средств организации совместной деятельности с воспитанниками на основе расширения психологического и общепедагогического кругозора;
 - знакомство (и изучение) с современными достижениями передовой педагогической науки и практики.
 - Подбор необходимого оборудования и пособий для создания развивающей предметно-пространственной среды.
 - Проведение диагностики констатирующего характера с целью выявления «плюсов и минусов» совместной деятельности с воспитанниками группы
 - Составление плана по теме самообразования
2. Основной этап (практический)
Задачи этапа:
 - Способствовать повышению уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка в совместной деятельности.
 - Проектировать и системно применять проблемно-игровые образовательные ситуации, активизирующие совместную деятельность педагога и детей, повышающие её результативность.
 - Способствовать освоению новых, более эффективных способов познания и совместной деятельности; развитию познавательного интереса и познавательной активности, формированию мотивации к учебной деятельности.
 - Реализация поставленных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности;
 - Активное сотрудничество с родителями, вовлечение их воспитательно-образовательный процесс ДОУ
 - провести педагогическую диагностику (формирующего характера) с целью апробации выдвинутой гипотезы.
3. Заключительный этап.
Задачи этапа:
 - Контрольная диагностика с целью обоснования полученных результатов и выводов
 - Определение перспектив в работе детьми и с родителями.

- Обобщение и внедрение опыта.

Практический выход: папка с технологическими картами НОД, конспекты совместной деятельности с родителями, открытые просмотры НОД, размещение своих педагогических разработок в сети интернет.

Список литературы:

1. Бабаева Т.И., Крулехт М.В. и др. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». –М., Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
2. Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. -СПб., 2005.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие детей младшего дошкольного возраста. – Воронеж, Т.Ц. «Учитель», 2001.
4. Колеватова А.А. Мнемотехника как прием в обучении детей связной речи [Электронный ресурс] /сайт «Фестиваль педагогических идей». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/556663/>
5. Методические советы к программе «Детство».- СПб., Изд-во «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2001.
6. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет. -СПб.: Паритет, 2007. - 112 с.
7. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи» / Логопед, 2008. -№4. -С.102 -115.
8. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. - СПб., Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
9. Широких Т.Д. Учим стихи - развиваем память / Ребёнок в детском саду, 2004. -№2. -С.59- 62.
- 10.Чепурной Г. А. Мнемотехника: технология эффективного усвоения информации в условиях современного образования: [учебно-методическое пособие] / Чепурной Г. А. — М.: Основа, 2013. - 148 с.